



Mural: El canon de hombre y la tecnología
Instituto Tecnológico Superior de Libres
Autor: JOSEFINA (Josefina)

Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024

TECNM CAMPUS APATZINGÁN
CONTADOR PÚBLICO





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx



ÍNDICE

Índice	3
Glosario de siglas y acrónimos.....	4
Mensaje del Director General	9
Introducción.....	14
Marco Normativo	19
Misión y Visión	23
Institucional	
Del programa	
Matriz de congruencia de la Misión	
Matriz de congruencia de la Visión	
Valores	
Organigrama	
Diagnóstico	31
Antecedentes	
Situación Actual	
Retrospectiva	
Perspectiva	
Análisis FODA	
1. Formación académica, acreditación e internacionalización	
2. Investigación	
3. Matriz FODA	
4. Estrategias	
5. Principales problemas y retos	
Eje estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral	
Eje estratégico 2. Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	
Eje estratégico 3. Efectividad organizacional	
Ejes de desarrollo del TecNM Campus Apatzingán	52
Alineación estratégica	69
Anexos: Indicadores	75





GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Termino	Definición
DAC	Dirección de Aseguramiento de la Calidad
DAEyAE	Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes
DCyD	Dirección de Cooperación y Difusión
DDeIE	Dirección de Docencia e Innovación Educativa
DF	Dirección de Finanzas
DG	Dirección General
DITD	Dirección de Institutos Tecnológicos Descentralizados
DJ	Dirección Jurídica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DP	Dirección de Personal
DPyE	Dirección de Planeación y Evaluación
DPII	Dirección de Posgrado, Investigación e Innovación
DPCyD	Dirección de Promoción Cultural y Deportiva
DPPeIF	Dirección de Programación, Presupuestación e Infraestructura Física
DRMyS	Dirección de Recursos Materiales y Servicios
DTIC	Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación
DVeIA	Dirección de Vinculación e Intercambio Académico
ET	Eje transversal
LA	Línea de acción
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PECITI	Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PI	Programa Institucional
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PSE	Programa Sectorial de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública



SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPEyDI	Secretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Institucional
SAII	Secretaría Académica, de Investigación e Innovación
SEyv	Secretaría de Extensión y Vinculación
SA	Secretaría de Administración
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación





Mural: *La ciencia y la tecnología para la liberación del hombre*
Instituto Tecnológico de Nogales
Autor: Alberto Morackis y Guadalupe Serrano

Mensaje del Director General







Mensaje del Director General

Nuestra Institución es esencialmente una casa de estudios con responsabilidad social y transformadora de conocimiento, de personas y sociedad, con la misión de coadyuvar con liderazgo, innovación tecnológica y emprendedurismo, con una visión de formación integral, competencia en investigación aplicada, cultura emprendedora e innovadora. Su fortaleza: una planta docente con madurez y capacidad de evolución ante los nuevos retos y tendencias actuales en educación, así como los desafíos que plantea la sociedad, al igual que un equipo de personal directivo, administrativo y de servicios comprometido, competitivo, responsable, colaborativo al servicio y cumplimiento de metas.

Respetable planta docente vivimos en tiempos de cambios y muchos de ellos son exponenciales y principalmente la educación, con nuevos modelos de aprendizaje, nuevas plataformas y medios para acceder a contenidos de conocimiento, así como nuevos modelos de gestión y administración de la misma, pero lo que permanece es la necesidad del desarrollo, crecimiento y el progreso social, es por ello que es relevante e importante la pasión por siempre seguir aprendiendo, investigando e innovando. Nuestro presente permite ser formadores de mejores líderes con habilidades, capacidades y sobre todo fomentar la voluntad de construir un entorno más próspero y con mayores oportunidades para todos, por ello pido a Ustedes el compromiso y el apoyo para unir fuerzas y voluntades en pro de nuestra sociedad y nuestra muy respetable casa de estudios.

M.E. Marcos Guadalupe Ortiz Arceo





Mural: *La aventura de la ciencia*
Instituto Tecnológico de Pachuca
Autor: Jorge Luis Domínguez Chequer

Introducción





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx



INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional del TecNM Campus Apatzingán, documento en el cual se cimentó los objetivos, estrategias y líneas de acción en base a las necesidades de la región, del sector productivo, social y comercial, tiene como finalidad ser un documento rector que permita contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico del País. El PDI responde a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

El presente documento busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de mexicanos en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

El Programa de Desarrollo Institucional del Programa de Contador Público coadyuva al cumplimiento de los compromisos establecidos en el Programa de Desarrollo Institucional 2019.2024 del TecNM Campus Apatzingán. A través de este documento se realiza el diagnóstico y el análisis para su mejora, se autoevalúa la situación actual en Retrospectiva y Perspectiva permitiendo con ello la proyección del programa, así como los problemas y retos que se deben afrontar.

Como la ciencia social que es, la Contaduría Pública juega uno de los papeles principales en la sociedad, pues funge como la clave en el logro del desarrollo económico de una nación. Y es que gracias a su naturaleza confiable y transparente, brinda el servicio a todos los ciudadanos de proteger sus intereses tanto generales como particulares.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.



Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM Campus Apatzingán cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 14 líneas de acción, 35 proyectos y 35 indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el marco normativo; en el segundo se exponen la misión y visión del TecNM Campus Apatzingán y el análisis de congruencia entre la Misión y Visión del Programa Educativo de Contador Público con la institucional y del TecNM; en el tercero se muestra un diagnóstico donde se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el programa de Ingeniería Industrial al cierre del 2018, así como los principales problemas y retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI del programa con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PECiTI 2019-2024.

Finalmente se presenta la sección de indicadores el cual contiene las cifras base 2018 y proyectadas al 2024 de las metas, además de definir las características de cada indicador que permiten enfocar la atención de los indicadores a temáticas particulares que permitan un análisis más específico; nombre del indicador, su definición, el tipo, frecuencia de medición, método de cálculo, la meta y soporte documental.





Mu de
Instituto Tecnológico de Ensenada
Autor: Alvaro Santiago

Marco Normativo





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx



MARCO NORMATIVO

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).





Misión y Visión





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx

MISIÓN Y VISIÓN

Misión y Visión

Forman parte de la orientación estratégica y buscan alcanzar un mismo objetivo.

Sistema de Operación

Gestión Administrativa

Modelo de Acreditación
(Organismos Acreditadores)
Modelo de Certificación
(Normas ISO)

Gestión del Servicio Educativo

Ambos conceptos permiten situarse en el presente (misión) y proyectarse hacia el futuro (visión)

Indicadores

Monitorear y evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y metas de gestión establecidos en el plan estratégico

Oferta Educativa

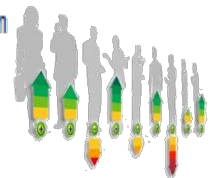
Padres de Familia
Estudiantes
Mercado Laboral
Sector Productivo



MANAGEMENT

Espectativas del cliente

Seguimiento y Medición
+
Análisis y Evaluación





TecNM Campus Apatzingán

Mision

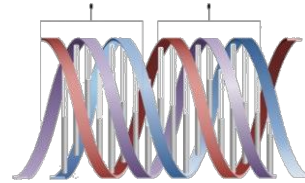


Ser un Instituto Tecnológico Líder en Innovación Tecnológica y en Emprendimiento, con participación en programas internacionales para coadyuvar en la formación integral de personas comprometidas con el desarrollo sustentable regional y nacional.

Vision



Ser la Institución de Educación Superior líder en el Estado de Michoacán, con gestión institucional transparente, reconocida por ofertar programas acreditados, por sus egresados con formación integral, competentes en investigación aplicada y con cultura emprendedora e innovadora.



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
Vision & Mission

TecNM Campus Apatzingán Contador Público

Mision

Ofrecer servicios de educación superior enfocados a la Contaduría, pertinente y actualizada que coadyuve a la formación de profesionistas con valores, competentes a nivel nacional e internacional.



Visión

Ser la principal Institución del Estado que forme profesionistas de la Contaduría, competentes con una mentalidad emprendedora, ética, crítica, de liderazgo y con valores capaces de competir a nivel nacional e internacional.



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
Vision & Mission





MATRIZ DE CONGRUENCIA MISIÓN

	TecNM	TECNM CAMPUS APATZINGÁN	TECNM CAMPUS APATZINGÁN INGENIERÍA INDUSTRIAL
MISIÓN	Formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país.	Ser un Instituto Tecnológico Líder en Innovación Tecnológica y en Emprendimiento, con participación en programas internacionales para coadyuvar en la formación integral de personas comprometidas con el desarrollo sustentable regional y nacional.	Ofrecer servicios de educación superior enfocados a la Contaduría, pertinente y actualizada que coadyuve a la formación de profesionistas con valores, competentes a nivel nacional e internacional.
	Ofrecer servicios de educación superior tecnológica de calidad comprometidos con el desarrollo, económico, social y cultural. Formar profesionistas competitivos, emprendedores, creativos y con formación integral.		

MATRIZ DE CONGRUENCIA VISIÓN

	TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO TecNM	TECNM CAMPUS APATZINGÁN	TECNM CAMPUS APATZINGÁN CONTADOR PÚBLICO
VISIÓN	El TecNM es una institución de educación superior tecnológica de vanguardia, con reconocimiento internacional por el destacado desempeño de sus egresados y por su capacidad innovadora en la generación y aplicación de conocimientos.	Ser la Institución de Educación Superior líder en el Estado de Michoacán, con gestión institucional transparente, reconocida por ofertar programas acreditados, por sus egresados con formación integral, competentes en investigación aplicada y con cultura emprendedora e innovadora.	Ser la principal Institución del Estado que forme profesionistas de la Contaduría, competentes con una mentalidad emprendedora, ética, crítica, de liderazgo y con valores capaces de competir a nivel nacional e internacional.
	Ser un sistema líder, innovador, de vanguardia, reconocido a nivel nacional e internacional. Egresados con destacado desempeño profesional, competentes, con mentalidad de liderazgo y capacidad innovadora.		



VALORES





TecNM Campus Apatzingán CONTADOR PÚBLICO Organigrama







Diagnóstico





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx



DIAGNÓSTICO

La evaluación interna o autoevaluación es una investigación del que hacer específico de un programa, cuyo objetivo es desarrollar un análisis crítico, basado en un proceso, que permite la identificación de fortalezas y debilidades de un programa, comparándolo con los requisitos de calidad establecidos en Certificaciones y Acreditaciones.

ANTECEDENTES

La formación profesional en nuestro país se ha dinamizado de forma drástica en los últimos años. Cada día la oferta académica cambia; en algunos casos, programas académicos se masifican y en otros, por el contrario, la demanda disminuye. Por otra parte, los procesos de globalización de la economía ejercen presión en cambios estructurales dentro de la formación a nivel superior del país haciendo que se modifiquen aspectos curriculares, duración de los programas, flexibilización y hasta estimulen la aparición de nuevas carreras.

Surgirán también nuevas prácticas de administración y trabajo, estructuras organizativas y métodos de decisión como complemento a estos nuevos procesos y productos.

La Educación Superior ha proporcionado pruebas de su viabilidad al largo de los años y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y progreso de la sociedad. Actualmente, la Educación Superior requiere de varios atributos o valores como son: calidad, eficiencia, pertinencia social, vinculación, innovación, equidad y cobertura.

Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada día tiende más a buscar el conocimiento, razón por la cual la educación superior y la investigación formen día con día una parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y sustentable de los individuos, las comunidades y las naciones.

Aunado a todo ello, la globalización ha añadido un elemento nuevo a la competencia entre instituciones y a las estrategias implementadas en la Educación Superior, es por ello, que



los Contadores Públicos requieren mejorar sus capacidades y competencias para tener éxito en un mercado cada vez más competitivo.

SITUACIÓN ACTUAL

El Programa de Contador Público representa un quehacer universitario, mostrando gran calidad en su programa, el cual ha sido evaluado y acreditado por el organismo CACECA en el año 2019, dejando observaciones que a lo largo de 3 años, se estarán trabajando para cumplir con el 100% de los criterios a evaluar, sin embargo una de las áreas de oportunidad más grandes a recuperar es la investigación, representando un área prioritaria por atender en el sano desarrollo y mantenimiento de los estándares de calidad de nuestro tecnológico.

El programa de Contador Público, cuenta con el capital humano potencial el cual estará trabajando para que en el corto plazo se pueda contar con docentes con doctorado en áreas pertinente al programa de estudios y con perfil deseable para conformar los nuevos cuerpos académicos.

Es importante valorar la situación actual de la carrera de Contador Público en cuanto a su matrícula, cobertura y su situación académica, mediante la cual se podrán establecer objetivos estratégicos y sus componentes con metas bien identificadas.

Los Contadores Públicos requerirán mejorar significativamente sus capacidades para tener éxito en este ambiente competitivo.

La adopción de un Sistema de Gestión Integral es una decisión estratégica para la institución que le ayuda a mejorar del desempeño global de su proceso, aunado a ello, cabe hacer mención que la de los programas académicos de nivel superior, es el reconocimiento público que una organización acreditadora otorga, en el sentido de que éste cumple con determinados criterios y parámetros de calidad.



Los Contadores Públicos requerirán mejorar significativamente sus capacidades para tener éxito en este ambiente competitivo.

RETROSPECTIVA

La profesión de Contador Público y su función han cambiado significativamente en los últimos 20 años; el surgimiento de la globalización y la modernidad, significan la transfrontización de las actividades comerciales, tecnológicas y las más importante de todas, el conocimiento, en especial el contable ya que sin la contabilidad no hay información financiera, no hay toma de decisiones y por ende no hay organizaciones competitivas y eficientes.

PERSPECTIVA

La Contaduría Pública es una profesión que, históricamente, ha estado ligada a evidencias documentales en físico, en papel, cuestión que, paulatinamente, ha venido variando, y cada vez de manera más acelerada en estos tiempos de la era digital. El impacto de las tecnologías informáticas en todos los ámbitos de la vida actual es incuestionable, por lo que los contadores públicos, al ejercer su profesión, no tienen otro camino que ajustarse a estas circunstancias ineludibles. Por supuesto, como todo cambio, y en este caso, drástico, las cosas no son sencillas, pero el tratar de oponer resistencia a la realidad no es una opción. La intención del presente escrito es recoger las principales inquietudes del impacto de la informática en la contaduría pública.

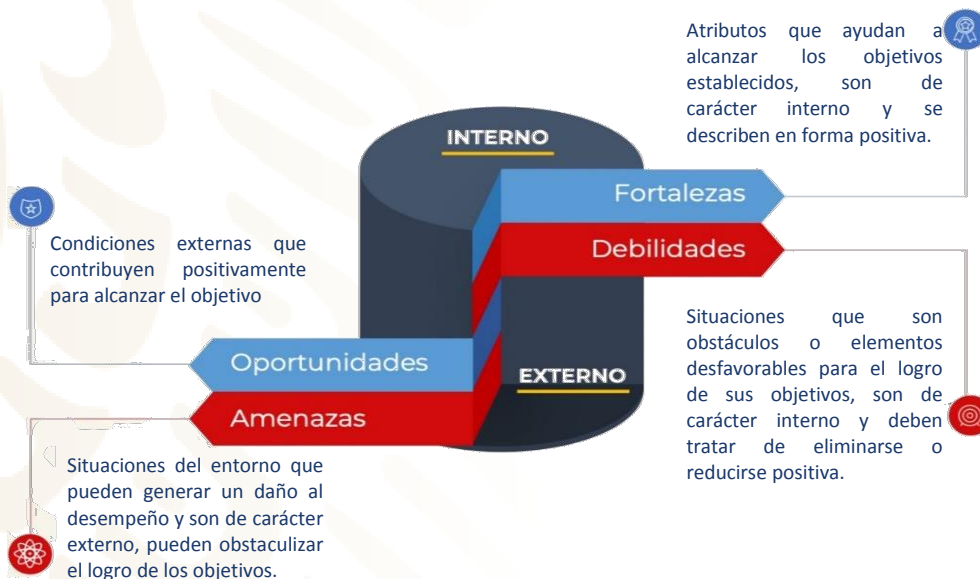
Aunado a lo anterior, los Contadores Públicos están pasando por una serie de cambios debido a la Reforma Tributaria y la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), hoy en día existe una alta demanda de estos profesionales por cuenta de las modificaciones contables y tributarias que ha tenido el país, por eso la necesidad de que las personas y las empresas se asesoren de expertos para evitar problemas y sanciones al no realizar procesos correctos.

Para el 2024 continuar como programa acreditado y reconocido por los organismos acreditadores, Contar para con el 100% de Equipamiento de aulas y laboratorios con TIC´s.

ANÁLISIS FODA

La aplicación de una matriz FODA a cualquier organización, programa, entre otros, trae consigo un análisis de las características de este, permitiendo la formulación de estrategias...

En el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, Análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo a la Institución, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la **Misión** institucional. ..





I. FORMACIÓN ACADÉMICA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN.

El programa de Contador Público, es un programa reconocido por la SEP que avala estudios de licenciatura, actualmente existen 1 licenciatura en modalidad escolarizada y 1 en modalidad sabatina.

El programa inicio actividades en el año 1995 con la licenciatura en Contaduría, posteriormente se actualizó cambiando de nombre a Contador Público.

El objetivo del programa Educativo es:

Formar profesionales competitivos capaces de diseñar, establecer, aplicar, controlar y evaluar sistemas de información financiera, administrativa y fiscal, dentro del marco legal vigente para la toma de decisiones de las entidades económicas nacionales e internacionales, con una actitud ética, crítica, emprendedora y de liderazgo, a través de la investigación y el uso de la tecnología de la información y comunicaciones fomentando el desarrollo sustentable.

PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios del programa de Contador Público presenta una estructura enfocada a desarrollar competencias genéricas y específicas cuyos componentes son los programas de estudio direccionados con el perfil profesional. Los planes y programas de estudio tienen un diseño flexible que favorece los aprendizajes amplios y complejos, dando en ello sustento al trabajo colegiado de los docentes.

Dentro del plan de estudios (retícula) se oferta la especialidad en fiscal, integrada por un conjunto de 5 asignaturas, la cual fue diseñada de acuerdo a las tendencias tecnológicas emergentes, atendiendo las necesidades locales y regionales. La especialidad asegura la vigencia y pertinencia de la formación profesional.



Dentro del plan de estudios se integra:

SERVICIO SOCIAL (10 CRÉDITOS). Actividad formativa y obligatoria que da al estudiante la oportunidad de servir profesionalmente a la sociedad y retribuirle en parte los beneficios recibidos en su formación.

RESIDENCIA PROFESIONAL (10 CRÉDITOS). Actividad teórico-práctica mediante la cual el estudiante ejercita sus competencias profesionales en la realidad de su entorno social y productivo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (5 CRÉDITOS). Consiste en la participación de estudiantes en actividades académicas, culturales y deportivas, que complementan su formación profesional.

ESPECIALIDAD:

La especialidad que se imparte dentro del plan de estudios es la de: Fiscal con unas 5 asignaturas de 5 créditos cada una de ellas, teniendo un valor de 25 créditos en total.

Las asignaturas que conforman este módulo son:

Nombre de la asignatura	Créditos
Fiscal I	5
Planeación fiscal	5
Contabilidades especiales	5
Fiscal II	5
Seminario de impuestos	5



PLANTA DOCENTE

La planta docente del programa está integrada por 15 docentes, de los cuales:

- 8 docentes con grado de maestría
- 7 docentes con licenciatura.

En la siguiente tabla se muestra la integración de los docentes en las categorías PTC, PMT y PA.

Tipo de Prof.	LICENCIATURA*	MAESTRÍA		DOCTORADO		Especialidad*	TOTAL	Porcentaje del total
		Sin grado*	Con grado*	Sin grado*	Con grado*			
PTC	1		3				4	27%
PMT	1		2				3	20%
PA	5		3				8	53%
TOTAL	7	0	8				15	
%	47	0%	53%	0%	0%	0%		

Alumnos: 183

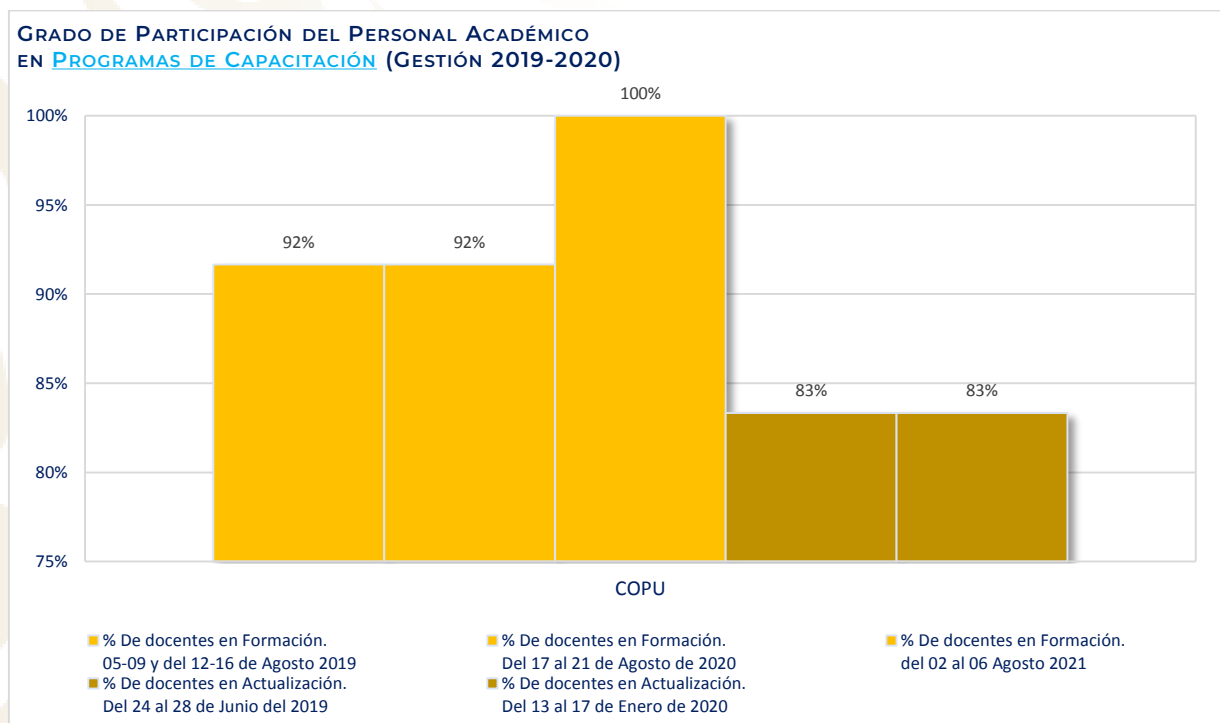
El ratio docente/alumno es de 2.14 de PTE.



DOCENTES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y PROFESIONAL

Existe en operación un Programa de Capacitación en Formación Docente Pedagógica y Actualización Disciplinar, del Personal Académico que incorpora diversos mecanismos y estrategias para su actualización.

El porcentaje de docentes en Formación Docente y Actualización Profesional se muestra en la siguiente tabla.



DOCENTES CON POSGRADO.

Dentro de la planta docente del Programa de Contador Público 8 de ellos cuentan con grado de maestría lo que representa un 53 del total de profesores. Para lo cual dentro de las metas a alcanzar es que los profesores den el siguiente escalón y realicen estudios de Doctorado, lo cual es una observación y recomendación por parte de la casa Acreditadora de CACECA..

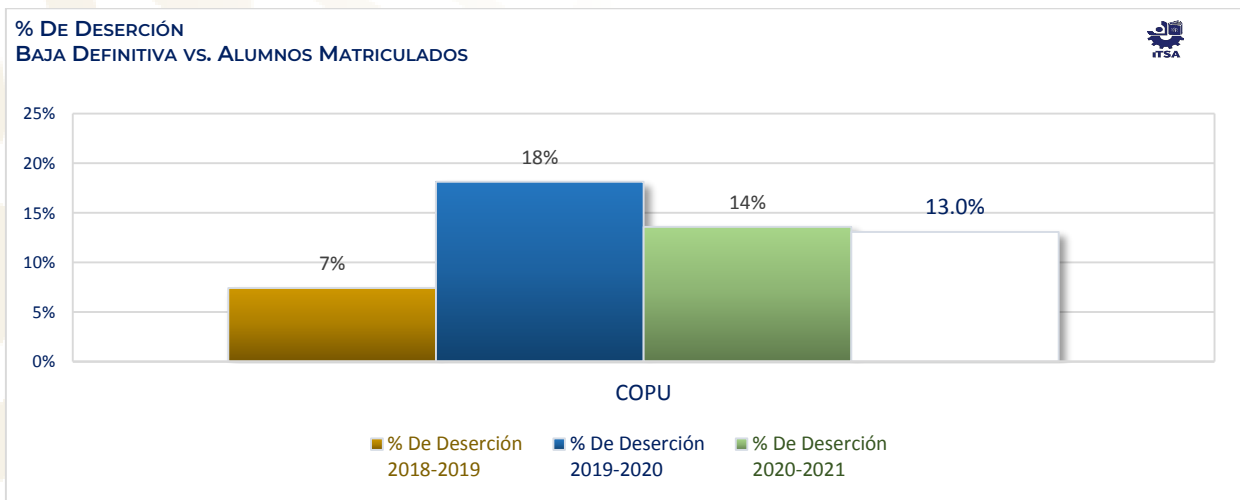


DESERCIÓN ESTUDIANTIL

La deserción escolar es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud. Este es uno de indicadores de rendimiento escolar que a través de estrategias y acciones a implementar se desea disminuir y cumplir con las metas a alcanzar.

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de deserción correspondiente al programa Académico de Contador Público.

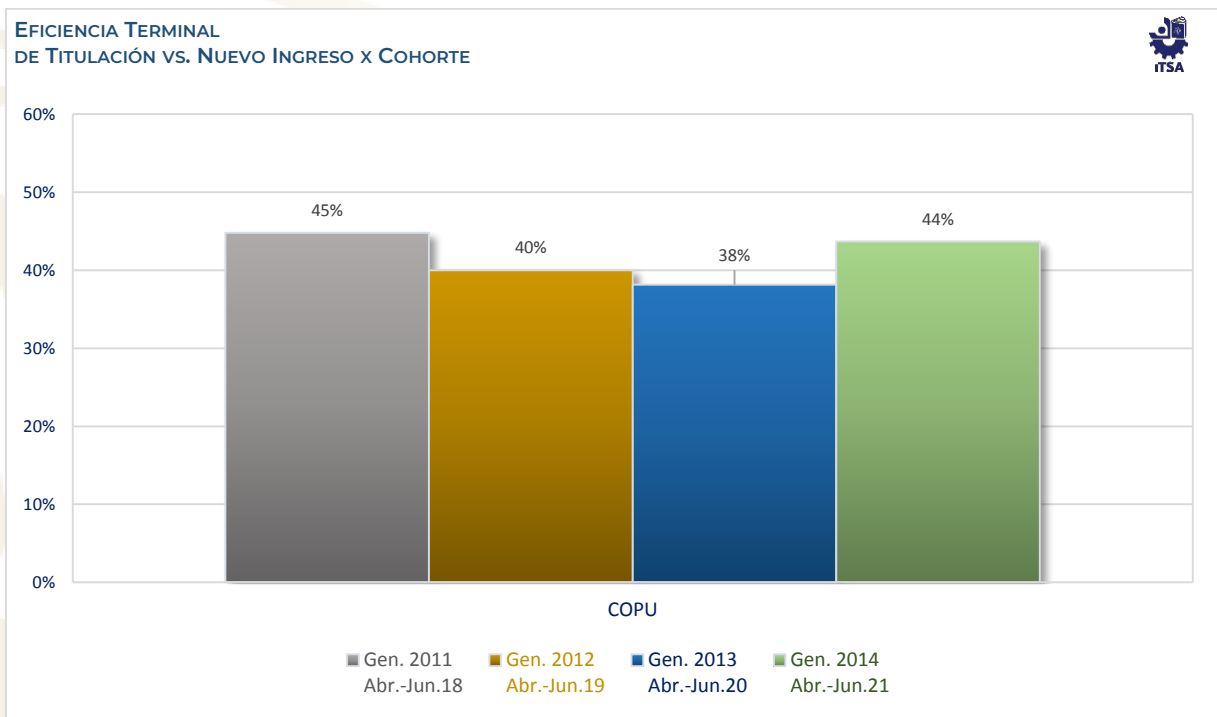
El Gráfico muestra el porcentaje de Baja definitiva (Deserción). El programa de Contador Público entre los tres últimos ciclos escolares tiene una tasa de deserción en promedio del 13%





TITULACIONES

La titulación es la distinción que otorga la Institución a las personas que hayan concluido la realización de los estudios profesionales o de posgrado, y que es expedido una vez que cumple con los requisitos administrativos y académicos correspondientes al nivel de estudios.



El Gráfico muestra el indicador de eficiencia de Titulación por Cohorte Generacional.

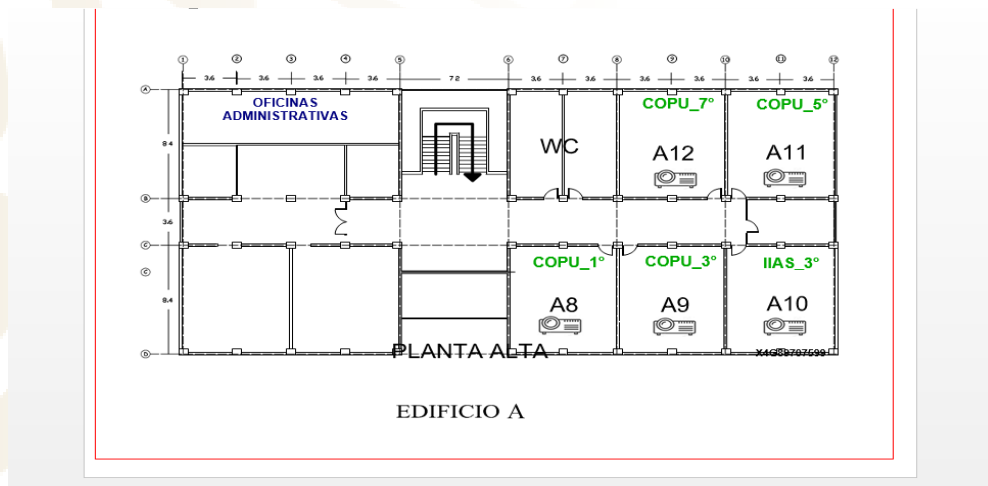
El programa de Contador Público entre las tres últimas Generaciones tiene una tasa de titulación en promedio del 36%

INFRAESTRUCTURA

El programa educativo de Contador Público se ofrece en el edificio A del Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán, cuenta con 5 aulas, cada una de ellas están equipadas con cañón, mobiliario y ventilación adecuadas, realizándose el mantenimiento correctivo en el momento en que se requiere y el mantenimiento preventivo al inicio de cada semestre.

Con respecto a los espacios para docentes se cuenta con cubículos individuales o compartidos para el desarrollo de sus actividades.

Se cuenta también con un laboratorio de contabilidad para las asignaturas que lo requieran. Dentro del mismo se encuentra una computadora y cañón para la impartición de las clases prácticas. Existe una bitácora para la programación de su uso.



2. INVESTIGACIÓN

Los docentes del programa han mostrado poca actividad investigativa. En los últimos años se inscribieron proyectos de investigación; sin embargo, los docentes y estudiantes han participado activamente en las distintas ferias de Ciencia y Tecnología organizadas por las Escuelas y las convocadas. Para integrar a los docentes en actividades de investigación la



subdirección de Investigación ha diseñado un plan de actividades en donde se llevarán a cabo cursos y talleres para reactivar la investigación ya que es una de las funciones sustantivas que los docentes deben realizar en su quehacer académico.



MATRIZ FODA



O1 La oferta educativa y los requerimientos de desarrollo económico-social del país demanda de nuevas especialidades en el sector económico.
O2 El egresado puede desempeñarse en cualquier puesto en empresas industriales, comerciales o se servicios.



F1 El programa educativo se encuentra acreditado bajo criterios y estándares nacionales para establecer el nivel de calidad, competitividad e impacto social.
F2 El Plan de estudios por competencias pertinente con las demandas y necesidades del entorno laboral.
F3 Más del 50% de la planta docente del programa de Contador Público cuenta con estudios de posgrado.



A1 No continuar como programa acreditado y el reconocimiento social.
A2 Creciente oferta educativa presencial, a distancia y semi presencial de universidades en la Región.
A3 Decremento en el número de alumnos inscritos al programa de Contador Público.

D1 Fala de formulación de estrategias para mejorar los índices de Rendimiento escolar (Deserción estudiantil, eficiencia terminal)
D2 Falta de equipamiento para la impartición de asignaturas que lo requieren.
D3. Débil o nula participación en la Investigación por parte de la planta docente y el alumnado.
D4 Falta de vinculación empresa-sector laboral



ESTRATEGIAS

INT. F.EXT.	FORTALEZAS (F)	DEBILIDADES (D)
OPORTUNIDADES (O)	<p>ESTRATEGIAS FO (MAXI-MAXI)</p> <p>Consolidar la oferta educativa en todos sus niveles, así como integrar nuevos modelos educativos y metodologías de enseñanza que impulsen la excelencia y la calidad (F1, F2, O1, O2, O4).</p>	<p>ESTRATEGIAS DO (MINI-MAXI)</p> <p>Instrumentar mecanismos de retención para abatir la deserción, que permitan elevar la eficiencia terminal, en especial la orientación vocacional, y se cumpla, al menos, con el promedio nacional (<u>índices de rendimiento escolar</u>). (D3, O1, O2,)</p> <p>Impulsar que un mayor número de <u>profesores curse estudios de posgrado</u>. (D2, O4).</p> <p>Incentivar a los profesores y alumnos a generar proyectos de investigación (D3).</p> <p>Realizar las gestiones necesarias para el acondicionamiento del laboratorio de contaduría. (DO)</p>
AMENAZAS (A)	<p>ESTRATEGIAS FA (MAXI-MINI)</p> <p>Consolidar, fortalecer y reestructurar los <u>Programas Institucionales</u>, mediante un ejercicio de análisis y revisión minuciosa y detallada de las capacidades programa. (F1,F2.M1,M2)</p> <p>Impulsar la participación de los profesores a estudios de posgrado (maestría) y doctorado.(F3,A1)</p> <p>Diseñar un programa de promoción educativa (F!,A3)</p>	<p>ESTRATEGIAS DA (MINI-MINI)</p> <p>Rediseñar un programa eficiente de seguimiento de egresados, que permita mantener vínculos con profesionistas integrados al mundo laboral, a fin de que estas relaciones puedan servir para la mejora planes y programas que sean acordes con el mercado laboral actual. (D1, D4, A1, A2).</p> <p>Crear <u>proyectos vinculados</u> o servicios externos a través de convenios y fomentar la participación de profesores con representación institucional.(D4, A1, A2).</p>

PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS

Los principales problemas y retos que enfrentará en los próximos años, giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. *Calidad educativa, cobertura y formación integral*; 2. *Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento*; y 3. *Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible*.



Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el ITSA se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

Problemática	Retos
En el ciclo escolar 2018-2019, el Programa de Contador Público representa el 13% de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad. El número de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad o acreditados en el nivel 1, alcanzó un 68.7% en relación al total de la matrícula inscrita en programas evaluables.	Solventar a corto y mediano plazo las observaciones que resulten de la evaluación las acreditaciones de los programas educativos de licenciatura para continuar como programa acreditado.
La integración de la planta docente está conformada por 15 profesores, de los cuales con posgrado afines a los objetivos del PE actualmente es de 8 profesores lo que representa el 53% , no obstante, se requiere un mayor ritmo de crecimiento de profesores con posgrado, y hace falta además mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable.	Fortalecer el programa de desarrollo del personal académico para la habilitación de posgrados. Se requiere que la institución apoye al mejoramiento de nivel académico de sus docentes a nivel posgrado mediante una organización con las Academias que permita a los profesores que tienen maestría incursionen los programas de posgrado para Doctorado.
En la prestación del servicio educativo es limitado el uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos sus niveles y modalidades Contar con un Programa de fortalecimiento de laboratorios informáticos. Contar con un servicio de Internet, con la infraestructura adecuada, más eficiente y con mayor cobertura dentro de las diferentes áreas del PE.
Disminución en la demanda del PE y desconocimiento de sus servicios en la población, a nivel regional del mercado potencial de estudiantes egresados de nivel medio superior.	Incrementar la participación del mercado potencial de estudiantes egresados de nivel medio superior y población, e impactar en el incremento de matrícula de nuestra institución. Generar y promover vínculos promocionales de la oferta educativa y de servicios de la institución.



Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE3) sólo el 12.72 % de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en esta institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura por entidad federativa. Entidades como Michoacán, que tienen una cobertura menor al 30%

Problemática	Retos
<p>El comportamiento de la matrícula del PE ha sido el siguiente: en el ciclo escolar 2017- 2018 incrementó un 9.7%, para el ciclo escolar 2018-2019 mostro una disminución del 23.73%, para el ciclo escolar 2019-2020 muestra un incremento de 11.58% respecto a la medición anterior.</p>	<p>Incrementar la matrícula a nivel regional, fortalecer a través de diferentes programas la infraestructura existente. Fortalecer, mediante mecanismos de planeación estratégica, la infraestructura de los programas educativos ya existentes, así como crear nuevos.</p>
<p>El número de egresados del PE en el 2018 fue de 35 en el 2019 fue de 26 y en el 2020 fue de 25. En forma similar, el número de egresados titulados en el 2018 fue de 30, en el 2019 fue de 9 y en el 2020 fue de 11 La eficiencia terminal del PE en los últimos años 2018, 2019, 2020 ha sido de 44%, 43% y 37% respectivamente.</p> <p>El porcentaje de deserción en el ciclo escolar 2018-2019 mostro un 7% para el ciclo escolar 2019-2020 se incrementó al pasar a un 18%. De igual forma, el porcentaje de reprobación en el ciclo escolar 2018-2019 mostro un 9.2%. Para el ciclo escolar 2019-2020 muestra un 12.8%.</p>	<p>Implementar un programa para fomentar la eficiencia de titulación. Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar: Seguimiento de los índices de reprobación durante la gestión del curso. Se propone una metodología que permita identificar el Porcentaje de Reprobación Real (PRR). Establecer opciones de análisis con el objetivo de dimensionar y asociar las variables al estudio de la deserción.</p>
<p>En la infraestructura física y equipamiento, en general, persisten rezagos, deficiente conectividad, insuficiencia de infraestructura y equipamiento en el laboratorio de Contaduría</p>	<p>Incrementar la infraestructura física y el equipamiento de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales. Impulsar y dar seguimiento al Programa de Fortalecimiento de Infraestructura, Tecnologías y Equipamientos de laboratorios. Realizar las gestiones para la adquisición de paquetes contables que sean instalados en los equipos del laboratorio de contaduría.</p>



Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

Problemática	Retos
El contexto nacional indica, con toda claridad, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad.

Problemática	Retos
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico. Escasa capacitación, actualización y entrenamiento en investigación. Desinterés por parte de la planta docente de cumplir con una de las actividades sustanciales de la labor docente.	Incrementar el número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico. Así como promover una mayor participación de docentes y estudiantes. Desarrollar un programa de capacitación docente y de estudiantes en investigación que incluya el uso de herramientas tecnológicas para investigación. Promover la vinculación nacional e internacional mediante la cooperación a través de convenios para la movilidad de estudiantes y docentes con la formulación de proyectos de investigación.
Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento.



Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

Problemática	Retos
El Programa Educativo no cuenta con proyectos vinculados o servicio externos.	<p>Crear proyectos vinculados o servicios externos a través de convenios o contratos y consecuentemente autogenerar recursos por concepto de su realización.</p> <p>Fomentar la participación de profesores con representación institucional en reuniones, concertaciones y actividades para desarrollar proyectos vinculados con los sectores gubernamental, empresarial y social que generen recurso económico.</p>

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados”. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejor de la gestión pública.

Problemática	Retos
Insuficiencia presupuestal.	Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el Programa Educativo.





**Ejes de desarrollo
Del TecNM Campus
Apatzingán**





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Proyecto de Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024
TecNM Campus Apatzingán
tecnm.mx | itsa.edu.mx



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.3.4	Incremento del número de programas acreditados autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA
			1.1.4.5	Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	(Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de programas de posgrado en el año N) *100	SUB. DE POSGRADO
			1.1.5.6	Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de competencia internacional.	Número de nuevos programas de posgrado autorizados	Programa de posgrado autorizado	Total, de nuevos programas de posgrado autorizados en el año N	SUB. DE POSGRADO



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.8.9	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	SUB. ACADÉMICO (DESACAD)
			1.2.9.10	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con posgrado	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	SUB. DE POSGRADO Y SUB. ACADÉMICA
			1.2.11.11	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	SUB. DE POSGRADO





Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.13.14	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAAE y personal directivo capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N	SUB. ADMINISTRATIVA
	1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.	1.4.15.16	Posicionamiento del TecNM en las clasificadoras académicas mundiales (<i>Rankings</i>).	Posición que ocupa el TecNM en las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>)	Posición en las clasificadoras internacionales	Posicionamiento del TecNM de acuerdo a las clasificadoras internacionales (<i>Rankings</i>) en el año N	SUB. DE PLANEACIÓN (Depto. de Estadística)
			1.4.16.17	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	SUB. DE POSGRADO (Depto. de Posgrado)
			1.4.17.18	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y alumno bilingüe	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año	SUB. ACADÉMICA



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
							$N) * 100$	
			1.4.18.19	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	DEPTO. DE POSGRADO (DELFIN)



OBJETIVO 2

Objetivo	No Línea de Acción	Línea de acción	No Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.23.24	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante becado	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	SUB. DE PLANEACIÓN (ESCOLARES)
			2.2.24.25	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	SUB. DE PLANEACIÓN (ESCOLARES)
			2.2.25.26	Incremento de la matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$	SUB. DE PLANEACIÓN (ESCOLARES)
			2.2.26.27	Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada -a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada -a distancia- y mixta	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$	SUB. DE PLANEACIÓN (ESCOLARES)



Objetivo	No Línea de Acción	Línea de acción	No Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			2.2.28.29	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5) *100	SUB. ACADÉMICA
	2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.	2.4.32.33	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA



OBJETIVO 3

Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.	3.1	Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico- corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.	3.1.37.38	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas de primer nivel de atención	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N) *100	SUB. DE VINCULACIÓN (Extraescolares)
			3.1.38.39	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	SUB. DE VINCULACIÓN (Extraescolares)



EJE ESTRATÉGICO 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

OBJETIVO 4

Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de	4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y	4.1.49.53	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el en el SNI con nivel incrementado	(Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N/Total de académicos registrados en el SNI en el año N)*100	SUB. DE POSGRADO



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.		emprendimiento.	4.1.50.54	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	SUB. DE POSGRADO
			4.1.52.56	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	SUB. DE POSGRADO
	4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.53.57	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	SUB. DE POSGRADO
			4.2.56.60	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N	SUB. DE POSGRADO



OBJETIVO 5

Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	5.1.67.71	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos.	Contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	Vinculación vigente	Contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	SUB. DE VINCULACIÓN (Depto. de Vinculación)
			5.1.68.72	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	SUB. DE VINCULACIÓN (Depto. de Vinculación)
			5.1.68.72	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	SUB. DE VINCULACIÓN (Depto. de Vinculación)



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
	5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.69.73	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	SUB. DE POSGRADO Y SUB. DE VINCULACIÓN
	5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.70.76	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	Número de empresas incubadas en el año N	SUB. DE VINCULACIÓN (Depto. de Vinculación)
			5.3.71.78	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados) *100	SUB. DE VINCULACIÓN (Depto. de Vinculación)



EJE ESTRATÉGICO 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

OBJETIVO 6

Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor	6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.	6.2.80.87	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			6.2.80.88		Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión ambiental en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)
			6.2.80.89		Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la energía en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)
			6.2.80.90		Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el modelo de equidad de género en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)



Objetivo	No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
			6.2.80.91		Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	Instituto tecnológico y centro certificado	(Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)
			6.2.80.92		Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social.	Instituto tecnológico y centro con reconocimiento	(Número de institutos tecnológicos y centros con reconocimiento a la responsabilidad social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)



EJE TRANSVERSAL

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable
ET.6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	ET.6.1.88.101	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Instituto tecnológico y centro con programa en operación	(Número de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N) *100	SUB. ACADÉMICA (SISTEMAS DE CALIDAD)





Mural: *Los enemigos del sal*
Instituto Tecnológico de Celaya
Autor: J. Manuel Navarro del Peral

Alineación Estratégica







ALINEACIÓN CON EL PND 2019-2024, PROGRAMAS SECTORIALES Y ESPECIALES

		Eje estratégico 1			Eje estratégico 2		Eje estratégico 3	Eje transversal 1
PND 2019-2024		Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Objetivo. 6
Eje general								
1	Política y Gobierno							
2	Política Social							
3	Economía							

		Eje estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.							Eje estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.					Eje estratégico 3 Efectividad organizacional.	Eje transversal 1
PSE 2020-2024		Objetivo 1				Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5			Objetivo 6	Objetivo 6		
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.2	LA 2.4	LA 3.1	LA 4.1	LA 4.2	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.2	ET.6
1	1.2														
	1.3														
	1.4														
	1.6														
2	2.1														
	2.2														
	2.4														
	2.7														
3	3.2														
	3.3														
	3.4														
4	4.1														



		Eje estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.							Eje estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.					Eje estratégico 3 Efectividad organizacional.	Eje transversal 1
PSE 2020-2024		Objetivo 1				Objetivo 2		Objetivo 3	Objetivo 4		Objetivo 5			Objetivo 6	Objetivo 6
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.2	LA 2.4	LA 3.1	LA 4.1	LA 4.2	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.2	ET.6
	4.3														
	4.4														
6	6.1														
	6.4														



PROGRAMA ESPECIAL DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (PECITI)		Eje estratégico 1							Eje estratégico 2					Eje estratégico 3	Eje transversal 1
PI 2020-2024 CONACyT		Objetivo 1				Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4		Objetivo 5			Objetivo 6	Objetivo 6	
Objetivo prioritario	Estrategia prioritaria	LA 1.1	LA 1.2	LA 1.3	LA 1.4	LA 2.2	LA 2.4	LA 3.1	LA 4.1	LA 4.2	LA 5.1	LA 5.2	LA 5.3	LA 6.2	ET.6
1	1.1		■			■					■				
	1.2									■					
	1.3								■						
	1.4								■	■					
	1.6									■					
2	2.1										■				
	2.2										■	■	■		
	2.3										■				
	2.4								■	■					
	2.5										■	■			
3	3.2									■					
	3.5									■					
	3.6													■	
4	4.1								■	■					
	4.3									■					
	4.4									■					
	4.6				■					■					
5	5.1								■	■					
	5.3									■					
	6.2									■					



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Anexo 1

Indicadores



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



ANEXO I INDICADORES

EJE ESTRATÉGICO 1 CALIDAD EDUCATIVA, COBERTURA Y FORMACIÓN INTEGRAL.

OBJETIVO 1 FORTALECER LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección			
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional.	1.1.3.4	Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	Estudiante de licenciatura inscrito	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	Subdirección Académica / Jefes de División	1.1	0	100	100	100	100	100	100
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.8.9	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N	Subdirección Académica / Desarrollo Académico) / Jefes de División	NA	ND	88	88	100	100	100	100
		1.2.9.10	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con posgrado	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	Subdirección Académica / Subdirección de Posgrado e Investigación / Jefes de División	1.2	6	6	6	8	8	10	10
		1.2.10.11	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N	Subdirección Académica / Jefes de División	1.3	0	0	0	0	0	1	1
		1.2.11.12	Actualización de la planta académica en competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales en el año N.	Subdirección Académica /Desarrollo Académico/ Jefes de División	NA	0	0	0	0	5	7	9



No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección			
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.3	Promueve el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.	1.3.12.13	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N	Subdirección Académica /Desarrollo Académico/ Jefes de División	N/A	0	0	0	0	1	3	5
1.4	Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.		Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras.	Estudiante con nivel B1 (MCER)	(Número de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras / Matrícula total de estudiantes) * 100	Subdirección académica Coordinación de Lenguas Extranjeras Jefaturas de División	1.4	ND	76	79	85	88	90	90
		1.4.17.18	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	Académico y alumno bilingüe	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100	Subdirección académica Coordinación de Lenguas Extranjeras Jefaturas de División	NA							

EJE TRANSVERSAL EVOLUCIÓN CON INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección				
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
E.T.1	Incorporar como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	E.T.1.1.	Fomento en la comunidad tecnológica del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	Instituto tecnológico y centro con campaña implementada	Número de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética entre la comunidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100		N/A								
		E.T.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N)*100		N/A								





OBJETIVO 2 AMPLIAR LA COBERTURA CON UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección			
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.2	Incrementar la atención a la demanda. Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	2.2.27.28	Fortalecimiento de los programas de tutoría	Numero de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formado como tutor en el año N	Subdirección Académico/Desarrollo Académico/ Jefes de división	NA	0	0	0	3	3	4	4
		2.2.28.29	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	(Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N/Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N5) *100	Subdirección Académica / Desarrollo Académico) / Jefes de División	2.2	44	43	37	45	50	50	50
2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros	2.4.32.33	Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centro	Porcentaje de talleres	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100	Subdirección Académica/Jefes de división	N/A	0	0	0	10%	40%	70%	100%



EJE TRANSVERSAL EVOLUCIÓN CON INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador o PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección				
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
E.T.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	ET.2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM.	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado	Programa implementado	(Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad y justicia social en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100		N/A								
		E.T.2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta Marginación.	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Instituto Tecnológico acondicionado	(Números de institutos tecnológicos y centros con espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100		N/A								





EJE ESTRATÉGICO 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO, LA VINCULACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO

OBJETIVO 4. ROBUSTECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN A FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL PAÍS Y A MEJORAR EL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador PILD 2013-2018	Línea Base			Proyección			
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y Emprendimiento.	4.1.52.56	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y Tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	Subdirección de Posgrado e Investigación / Subdirección Académica / Jefes de División	N/A	0	0	0	1	6	12	18
4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación	4.2.57.61	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM en el año N	Subdirección de Posgrado e Investigación / Subdirección Académica / Jefes de División	N/A	0	0	1	1	2	4	4
4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación	4.3.58.62	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	Subdirección de Posgrado e Investigación / Subdirección Académica / Jefes de División	N/A	0	0	0	0	1	1	2



EJE TRANSVERSAL EVOLUCIÓN CON INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO SOSTENIBLE

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador o PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección				
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
E.T.4	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable..	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo Sustentable.	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100		N/A								
		ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N		N/A								



OBJETIVO 5. FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO, ASÍ COMO LA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO, A FIN DE APOYAR EL DESARROLLO DE LAS REGIONES DEL PAÍS Y ACERCAR A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS AL MERCADO LABORAL

No. Línea de Acción	Línea de acción	No. Proyecto	Proyecto	Indicador	Unidad de medida	Método de cálculo	Área Responsable	Indicador o PIID 2013-2018	Línea Base			Proyección			
									2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.	5.1.68.72	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	Subdirección de Vinculación / Subdirección Académica / Jefes de División	5.4				23	27	29	31
5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.71.78	Vinculación del TecNM a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados) *100	Subdirección de Vinculación / Subdirección Académica / Jefes de División	5.2			20	21	25	30	33

